

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Институт цифровой экономики и инноваций



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Семидоцкий В.А.
(протокол от 14.05.2024 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Цифровая экономика в АПК

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 3 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Профессор, кафедра институт цифровой экономики и инновации Полиди А.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 №939, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инновации	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 17
2	Институт цифровой экономики и инновации	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 11
3	Институт цифровой экономики и инновации	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	14.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - 1. Понимание сущности стратегического менеджмента как процесса разработки долгосрочных целей и планов для достижения конкурентных преимуществ организации.

2. Овладение методами анализа внешней и внутренней среды организации для выявления возможностей и угроз, а также сильных и слабых сторон.
3. Развитие навыков формулирования стратегий, определения стратегических целей и выбора стратегических альтернатив.
4. Формирование способности к реализации стратегий через планирование, организацию, внедрение и контроль стратегических решений.
5. Повышение уровня понимания важности адаптации стратегии к изменяющимся условиям рынка и окружающей среды.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение основных концепций и моделей стратегического менеджмента, таких как SWOT-анализ, анализ портфеля бизнеса, модели конкурентных стратегий и др.;
- Овладение методами анализа внешней среды, включая PESTEL-анализ (анализ политических, экономических, социальных, технологических, экологических и юридических факторов).;
- Овладение методами анализа внешней среды, включая PESTEL-анализ (анализ политических, экономических, социальных, технологических, экологических и юридических факторов).;
- Формирование умения разрабатывать и реализовывать стратегии конкурентного преимущества, инноваций, роста и диверсификации бизнеса.;
- Формирование умения разрабатывать и реализовывать стратегии конкурентного преимущества, инноваций, роста и диверсификации бизнеса..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П2 Способен разрабатывать стратегии управления изменениями в организации

ПК-П2.1 Определяет цели и задачи стратегических изменений в организации

Знать:

ПК-П2.1/Зн1

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Стратегический менеджмент» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах):
Очная форма обучения - 2, Заочная форма обучения - 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	15	3	4	8	93	Экзамен
Всего	108	3	15	3	4	8	93	

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	41	3	24	14	40	Экзамен (27)
Всего	108	3	41	3	24	14	40	27

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Раздел 1: Введение в стратегический менеджмент	37	1	2	3	31	ПК-П2.1
Тема 1.1. 1.1. Понятие и значение стратегического менеджмента	14	1	2	1	10	
Тема 1.2. 1.2. Основные концепции и подходы в стратегическом менеджменте	12			1	11	

Тема 1.3. 1.3. Процесс стратегического управления	11			1	10	
Раздел 2. Раздел 2: Формулирование стратегии	37	1	1	3	32	ПК-П2.1
Тема 2.1. 2.1. Определение миссии и видения организации	12			1	11	
Тема 2.2. 2.2. Установление стратегических целей	13	1	1	1	10	
Тема 2.3. 2.3. Разработка и оценка стратегических альтернатив	12			1	11	
Раздел 3. Раздел 3: Реализация и контроль стратегии	34	1	1	2	30	ПК-П2.1
Тема 3.1. 3.1. Процесс реализации стратегии	11			1	10	
Тема 3.2. 3.2. Управление изменениями в организации	13	1	1	1	10	
Тема 3.3. 3.3. Оценка и контроль выполнения стратегии	10				10	
Итого	108	3	4	8	93	

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Раздел 1: Введение в стратегический менеджмент	30	1	8	6	15	ПК-П2.1
Тема 1.1. 1.1. Понятие и значение стратегического менеджмента	12	1	4	2	5	
Тема 1.2. 1.2. Основные концепции и подходы в стратегическом менеджменте	11		4	2	5	
Тема 1.3. 1.3. Процесс стратегического управления	7			2	5	
Раздел 2. Раздел 2: Формулирование стратегии	27	1	8	5	13	ПК-П2.1
Тема 2.1. 2.1. Определение миссии и видения организации	11		4	2	5	
Тема 2.2. 2.2. Установление стратегических целей	7	1		2	4	
Тема 2.3. 2.3. Разработка и оценка стратегических альтернатив	9		4	1	4	

Раздел 3. Раздел 3: Реализация и контроль стратегии	24	1	8	3	12	ПК-П2.1
Тема 3.1. 3.1. Процесс реализации стратегии	9		4	1	4	
Тема 3.2. 3.2. Управление изменениями в организации	6	1		1	4	
Тема 3.3. 3.3. Оценка и контроль выполнения стратегии	9		4	1	4	
Итого	81	3	24	14	40	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1: Введение в стратегический менеджмент

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 31ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 1.1. 1.1. Понятие и значение стратегического менеджмента

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1.2. Основные концепции и подходы в стратегическом менеджменте

1.3. Процесс стратегического управления

1.4. Внешняя и внутренняя среда организации

1.5. Анализ конкурентной среды (модель Портера, SWOT-анализ)

Тема 1.2. 1.2. Основные концепции и подходы в стратегическом менеджменте

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

1.3. Процесс стратегического управления

1.4. Внешняя и внутренняя среда организации

1.5. Анализ конкурентной среды (модель Портера, SWOT-анализ)

Тема 1.3. 1.3. Процесс стратегического управления

(Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1.4. Внешняя и внутренняя среда организации

1.5. Анализ конкурентной среды (модель Портера, SWOT-анализ)

Раздел 2. Раздел 2: Формулирование стратегии

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 32ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

Тема 2.1. 2.1. Определение миссии и видения организации

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

- 2.2. Установление стратегических целей
- 2.3. Разработка и оценка стратегических альтернатив
- 2.4. Выбор стратегии (корпоративная, бизнес-стратегия, функциональная стратегия)
- 2.5. Роль инноваций в стратегическом управлении

Тема 2.2. 2.2. Установление стратегических целей

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

- 2.3. Разработка и оценка стратегических альтернатив
- 2.4. Выбор стратегии (корпоративная, бизнес-стратегия, функциональная стратегия)
- 2.5. Роль инноваций в стратегическом управлении

Тема 2.3. 2.3. Разработка и оценка стратегических альтернатив

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

- 2.4. Выбор стратегии (корпоративная, бизнес-стратегия, функциональная стратегия)
- 2.5. Роль инноваций в стратегическом управлении

Раздел 3. Раздел 3: Реализация и контроль стратегии

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 30ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 3.1. 3.1. Процесс реализации стратегии

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- 3.2. Управление изменениями в организации
- 3.3. Оценка и контроль выполнения стратегии
- 3.4. Корректировка стратегии на основе обратной связи
- 3.5. Кейс-стадии успешных и неудачных стратегий в компаниях

Тема 3.2. 3.2. Управление изменениями в организации

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

- 3.3. Оценка и контроль выполнения стратегии
- 3.4. Корректировка стратегии на основе обратной связи
- 3.5. Кейс-стадии успешных и неудачных стратегий в компаниях

Тема 3.3. 3.3. Оценка и контроль выполнения стратегии

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

- 3.4. Корректировка стратегии на основе обратной связи
- 3.5. Кейс-стадии успешных и неудачных стратегий в компаниях

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1: Введение в стратегический менеджмент

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что такое стратегический менеджмент?

- А) Процесс управления финансами
- В) Процесс формулирования, реализации и оценки стратегии
- С) Процесс управления персоналом
- D) Процесс разработки продукта

2. Какой из следующих методов анализа внешней среды используется в стратегическом менеджменте?

- А) SWOT-анализ
- В) PEST-анализ
- С) Анализ затрат
- D) Оценка рисков

3. Какой элемент не является частью процесса стратегического управления?

- А) Формулирование стратегии
- В) Реализация стратегии
- С) Установление цен
- D) Оценка стратегии

4. Модель Портера используется для анализа:

- А) Внутренней среды компании
- В) Конкурентной среды
- С) Финансовых показателей
- D) Стратегических ресурсов

5. Что такое миссия организации?

- А) Долгосрочная цель
- В) Основная причина существования
- С) Конкретный план действий
- D) Описание финансовых показателей

6. Какой из следующих факторов не влияет на формулирование стратегии?

- А) Внешняя среда
- В) Внутренние ресурсы
- С) Финансовые отчеты
- D) Конкуренты

7. Какой из следующих элементов не относится к корпоративной стратегии?

- А) Диверсификация
- В) Слияния и поглощения
- С) Выбор целевого рынка
- D) Выбор бизнес-модели

8. Какой инструмент позволяет оценить сильные и слабые стороны компании?

- А) PEST-анализ
- В) SWOT-анализ

- С) Анализ пяти сил Портера
- D) Балансировочная карта

9. Что из перечисленного является примером функциональной стратегии?

- А) Выбор новой отрасли для инвестиций
- В) Разработка нового продукта
- С) Определение структуры компании
- D) Установление цен на продукцию

10. Какой из следующих факторов является частью внутренней среды организации?

- А) Экономическая ситуация в стране
- В) Конкуренция на рынке
- С) Культура организации
- D) Политические факторы

Раздел 2. Раздел 2: Формулирование стратегии

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Объясните, что такое SWOT-анализ и как он используется в стратегическом менеджменте.

Объясните, что такое SWOT-анализ и как он используется в стратегическом менеджменте.

2. Опишите основные этапы процесса стратегического управления.

Опишите основные этапы процесса стратегического управления.

3. Какие факторы следует учитывать при выборе стратегии для международной экспансии?

Какие факторы следует учитывать при выборе стратегии для международной экспансии?

Раздел 3. Раздел 3: Реализация и контроль стратегии

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Как инновации могут повлиять на стратегическое управление?

Как инновации могут повлиять на стратегическое управление?

2. Обсудите роль лидерства в успешной реализации стратегии.

Обсудите роль лидерства в успешной реализации стратегии.

3. 16. Каковы основные принципы стратегического планирования?

16. Каковы основные принципы стратегического планирования?

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1

Вопросы/Задания:

1. В чем разница между корпоративной и бизнес-стратегией?

В чем разница между корпоративной и бизнес-стратегией?

2. Как оценить эффективность стратегии?

Как оценить эффективность стратегии?

3. Какие факторы влияют на выбор метода оценки стратегий?

Какие факторы влияют на выбор метода оценки стратегий?

Заочная форма обучения, Второй семестр, Экзамен

Вопросы/Задания:

1. Какие факторы влияют на выбор метода оценки стратегий?
Какие факторы влияют на выбор метода оценки стратегий?
2. Каковы преимущества и недостатки стратегического альянса?
Каковы преимущества и недостатки стратегического альянса?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ТОЛМАЧЕВ А. В. Антикризисное управление: метод. указания / ТОЛМАЧЕВ А. В., Дьяков С. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 38 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5144> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке
2. ИСКАНДАРЯН Г. О. Тайм-менеджмент: метод. указания / ИСКАНДАРЯН Г. О.. - Краснодар: КубГАУ, 2017. - 42 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4836> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке
3. ТОЛМАЧЕВ А. В. Корпоративный менеджмент: метод. указания / ТОЛМАЧЕВ А. В., Саенко И. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 37 с. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. КОНДРАШЕВА А. В. Управление инвестиционными проектами фирмы: метод. указания / КОНДРАШЕВА А. В., Заднепровский И. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 32 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=13003> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.audit-it.ru/finanaliz/> - Финансовый анализ – «Ваш финансовый аналитик»
2. <http://1-fin.ru/> - Финансовый анализ (официальный сайт программы «ФинЭкАнализ»)
3. <https://rosstat.gov.ru/> - Основы корпоративных финансов : учеб. пособие / А.Ю. Рыманов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 150 с. Режим доступа:

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к

ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)